

## **Primeira infância participativa e inclusiva: ampliando oportunidades de educação de crianças em contextos de vulnerabilidade (PPI)**

O projeto tem como objetivo contribuir para o debate, políticas e ações, buscando ampliar oportunidades de educação de crianças na Primeira Infância em contextos de alta vulnerabilidade. O projeto é coordenado pela Universidade de Edimburgo, em parceria com universidades dos seguintes países: Brasil, Essuatíni, África do Sul e Palestina.

As pesquisas de campo foram encerradas no ano de 2024. O ano de 2025 foi dedicado à socialização dos resultados do projeto, por meio de participação em seminário nacional e publicações.

### **Principais ações em 2025**

- Dia 31 de outubro Leandro Castro e Eliane Gomes apresentaram os resultados do PPI no evento da I SEMANA UNIR PUC-Rocinha, evento organizado pelo Prof Marcelo Burgos.

- Entre março e dezembro, participação nos encontros semanais do projeto “Brincar e Conversar”, desenvolvido na Clínica da Família Maria do Socorro Silva e Souza, na Rocinha, em parceria com o Centro de Atenção Psicossocial Infantojuvenil (CAPSI) Mauricio de Sousa. Esther Mischiatti, assistente de pesquisa do CIESPI/PUC-Rio, acompanha o grupo, que tem como objetivo principal promover o desenvolvimento integral de crianças em contextos de vulnerabilidade social, por meio da construção de espaços lúdicos, seguros e acolhedores, que também envolvem seus cuidadores. O público atendido compreende crianças com diferentes trajetórias, incluindo aquelas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), com média de 9 a 11 participantes por encontro. As atividades são realizadas regularmente ao longo do ano, incorporando práticas como capoeira, musicoterapia, pintura, contação de histórias e brincadeiras livres, entendidas como linguagens privilegiadas de escuta, expressão e cuidado. A equipe é composta por profissionais de diferentes áreas, atuando de forma interdisciplinar e articulada com a rede de saúde, educação e assistência social, com ênfase na escuta qualificada das famílias, no fortalecimento de vínculos e na promoção de direitos das crianças.

### **Publicações**

Dois artigos aceitos para publicação em periódicos internacionais:

- Porto, C.L; Terra, C.; Rizzini, I. Dialoguing, playing, and documenting: methodologies for listening to young children from a study in a Rio de Janeiro favela. *Children & Society*. Special Issue.

- Rizzini, I.; Biesteker, L., Bush, M., Arozzi, M. Early childhood care and education as a source of protection and development in the context of community violence: Lessons from Brazil and South Africa. Children and Youth Services Review.