

C U R S O S   E   C O N G R E S O S

*Santiago de Compostela*  
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

# La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional  
y IX Iberoamericano  
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE  
Miguel A. Santos Rego  
Mar Lorenzo Moledo  
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE  
DE SANTIAGO  
DE COMPOSTELA

publicacións

La educación en Red.  
Realidades diversas, horizontes comunes  
XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

CURSOS E CONGRESOS DA  
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

N.º 262

La educación en Red.  
Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional  
y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

EDICIÓN A CARGO DE  
Miguel A. Santos Rego  
Mar Lorenzo Moledo  
Anaïs Quiroga-Carrillo

2021

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2021

### **Deseño e maquetación**

Paula Cantero  
origamiestudio.com

### **Edita**

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico  
Campus Vida  
15782 Santiago de Compostela  
[usc.gal/publicacions](http://usc.gal/publicacions)

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>

## COLABORADORES/AS NA EDIÇÃO

Jesús García Álvarez  
Laura García Docampo  
Alexandre Sotelino Losada  
Ana Vázquez Rodríguez  
Eugenio Rodríguez Fernández  
Igor Mella Núñez  
Diana Priegue Caamaño  
Paula Outón Oviedo  
Julia Crespo Comesaña  
Cristina Varela Portela  
María do Carme Cambeiro Lourido  
Gabriela Míguez Salina  
Noemí Castelo Veiga  
Daniel Sáez Gambin  
Bibiana Regueiro Fernández  
Jesica Núñez García  
Patricia Alonso Ruido



## **Participación y formación ciudadana en la infancia: la experiencia de Gestores de Paz en Colombia**

**ESCOBAR ARIAS, DIANA MORELA**

*Universidade de Santiago de Compostela (España)*

### **Contextualización**

Colombia ha sido foco de atención a nivel nacional e internacional, como un país con más de sesenta años en conflicto armado que expresa una disputa por el poder, sobre el territorio, sobre lo económico y sobre el poder político desde diversos actores.

A su paso, los impactos de esta violencia se extienden en la cotidianidad dejando huella en la población en general y con más incidencia en la vida de los niños y niñas, “la falta de garantía efectiva a diversos derechos que tienen reconocidos...los sitúa en una condición de especial vulnerabilidad que, en contextos con presencia de grupos violentos y criminales, los expone a ser captados, utilizados, abusados y explotados por estos grupos.” (CIDH, 2016, p. 36). Es por ello, que la presente comunicación resaltaré como experiencia de buena práctica el *Proyecto de Gestores de Paz* que la organización no gubernamental Visión Mundial hace en diez ciudades de Colombia. El objetivo del proyecto es contribuir a la construcción de una cultura de paz por medio de la participación y formación ciudadana de los niños y niñas, lo cual les permita su empoderamiento como sujetos sociales activos en pro de la defensa de sus derechos y el mejoramiento de sus comunidades.

Gestores de Paz surge en el año 1996 a raíz de una iniciativa llamada “*Movimiento de niños y niñas por la paz*” que Visión Mundial trabajó en red con instituciones, a nivel nacional: Fundación País Libre, Fundación Rafael Pombo, Centros educativos y organizaciones religiosas como las Hermanitas de la Anunciación. Y a nivel internacional: UNICEF, Save the Children y Plan Internacional. El propósito fue aunar esfuerzos para visibilizar y denunciar ante la opinión pública la vinculación de los niños al conflicto armado y cómo la violencia en el país estaba afectando a la población infantil (Rojas, 2012)

### **Descripción de la experiencia**

El proyecto Gestores de Paz tiene una trayectoria de 19 años en Colombia, en las ciudades de Bogotá, Cali, Ibagué, Armenia, Barranquilla, Bucaramanga, Montería, Silvia, Armenia, y Yumbo. A la fecha se benefician del proyecto alrededor de 14 000 niños y niñas entre las edades de 7 a 18 años en contextos donde se evidencia la violencia, que gracias a hacer parte de esta experiencia se han empoderado en procesos que proclaman sus derechos generando cambios a nivel personal, familiar y comunitario. La necesidad que aborda este proyecto tiene que ver con la falta de participación y liderazgo por parte de los jóvenes de los sectores vulnerables en los que hace presencia Visión Mun-

dial, quienes, en su mayoría por falta de espacios formativos, educativos y de participación, se ubican en alternativas delictivas y de consumo de sustancias psicoactivas, sin un proyecto de vida definido (Romero y Macías, 2011).

Cuenta con un modelo estructural que incluye mecanismos de control que le permiten dar seguimiento a su evaluación y mejora a nivel nacional y local. Hay 110 técnicos especializados en proyectos de desarrollo comunitario que trabajan en formación de la ciudadanía con población infantil y adulta. La implementación del proyecto se inicia con un proceso de formación a un grupo base de niños y niñas llamados mentores, donde los técnicos utilizan herramientas de la animación sociocultural para contribuir a su empoderamiento en las comunidades.

Dentro de los principales logros y reconocimientos que el proyecto ha tenido a nivel nacional e internacional en los últimos años como lo señala (Rojas, 2012) son:

Proyecto de Gestores de Paz fue nominado 3 veces al Premio Nobel de Paz.

Participación en la construcción del “el manifiesto 2000” que fue la base para el documento de Naciones Unidas “Un mundo Justo para los niños y niñas”.

Participación en países como España, Venezuela y Chile para compartir la experiencia.

El proyecto, logra dinamizar la participación de la infancia y trabajar en red con escuelas, centros de salud y la alcaldía para desarrollar actividades como: “*La Semana por la Paz*”, es un evento de alta participación donde los niños y niñas realizan actividades artísticas, culturales y deportivas en los espacios públicos del barrio y la ciudad, con el tema de construcción paz y participación como eje transversal. Y “*La campaña del Buen Trato*” que tiene este mismo enfoque de actividades, pero más concentradas hacia la escuela y la familia.

## Conclusiones

El Proyecto de Gestores de Paz se fundamenta en promover procesos de formación pedagógica donde los niños y niñas son protagonistas de su propia realidad, no se ven como sujetos pasivos sino como agentes generadores de su propio desarrollo, los cuales hacen lecturas de contexto tanto local como global buscando la construcción de redes y medios para realizar acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad. Se valora como una buena práctica, dado que es un proyecto innovador, eficaz, sostenible, trabaja en red y le apuesta a la transformación social que como lo plantea Gradaílle y Caballo (2016) son criterios sustantivos en el análisis de las buenas prácticas.

Visión Mundial –como organización de la sociedad civil– contribuye con este proyecto a la construcción de la paz desde las comunidades locales e incluye a la infancia como un actor clave en el proceso de paz que tanto anhela la sociedad colombiana.

## Referencias bibliográficas

- Comisión Iberoamericana de Derechos Humanos (cidh) (2016). *Informe sobre: Violencia, niñez y crimen organizado*. Recuperado de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaNinez2016.pdf>
- Gradaílle, R., & Caballo, M.B. (2016). Las buenas prácticas como recurso para la acción comunitaria: criterios de identificación y búsqueda. *Revista Contextos educativos* [en línea], 75-88.
- Rojas, N. (2012). *Movimientos sociales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia: comprensión de una experiencia* (Tesis de doctorado). Centro de Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Universidad de Manizales, Colombia.
- Romero, C., & Macías, M. (2011). Proyecto de práctica: “*Herramientas, habilidades y conocimientos, para la potenciación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Distrito de Aguablanca pertenecientes a la estrategia de gestores de paz, para el mejoramiento de su participación en la vida social; su desarrollo como sujetos de derecho y de ciudadanos direccionados a la cultura de paz y el cambio*”. Cali: Visión mundial.